

¿Quién creó los Estándares de Desarrollo en lengua inglesa (ELD)?

Los Estándares de Desarrollo en lengua inglesa (English Language Development, ELD) para WIDA son la base de las evaluaciones ACCESS for ELLs® y todos los recursos de WIDA. Estos Estándares han sido adaptados por los Maestros de inglés para hablantes de otros idiomas (Teachers of English to Speakers of Other Languages, TESOL) como modelo nacional y se utilizan por parte de miles de educadores para establecer objetivos curriculares, planificar clases diferenciadas y evaluar el progreso de un alumno en el idioma. Los Estándares están disponibles en <http://www.wida.us/standards/eld.aspx>.



Tony Evers
Superintendente estatal
Departamento de Instrucción
Pública de Wisconsin
PO Box 7841
Madison, WI 53707-7841

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin no discrimina sobre la base de género, raza, color, religión, credo, edad, origen nacional, ancestros, embarazo, estado civil ni condición parental, orientación sexual ni discapacidad.

Copyright © 2014 del Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin



Información para las familias 2014-15



Para obtener mayor información, comuníquese con la Oficina de Evaluación de los Estudiantes enviando un correo electrónico a osamail@dpi.wi.gov

¿Qué es la evaluación ACCESS for ELLs®?

ACCESS for ELLs® es una evaluación que mide el desempeño de los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el 12.º grado en cuanto al uso y comprensión del idioma inglés. ACCESS significa, según la sigla en inglés, Evaluación de la comprensión y comunicación en inglés de un estado a otro, para los aprendices de inglés. Esta evaluación fue desarrollada por una organización de reputación nacional, el Consorcio de Diseño y Evaluación de Instrucción de Clase Mundial (World-Class Instructional Design and Assessment, WIDA). Este modela la manera como las escuelas públicas de Wisconsin enseñan a los aprendices de inglés (English language learners, ELL) a hablar, leer y escribir en esta lengua.

Los estudiantes que toman la ACCESS for ELLs® deben hablar y escribir. Los estudiantes que toman las evaluaciones de 1.º a 12.º grados deben responder preguntas en forma individual y oral al profesor que le toma el examen. Además, los estudiantes trabajan en grupos pequeños para escribir sus respuesta a algunas preguntas.

Cada pregunta que un alumno responde ayuda a los maestros a comprender de qué modo el estudiante habla y escribe en inglés, de manera social y en distintas áreas de conocimiento. Se les pregunta a los estudiantes cuál es su nivel de conocimiento en Artes del lenguaje en idioma inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios sociales.

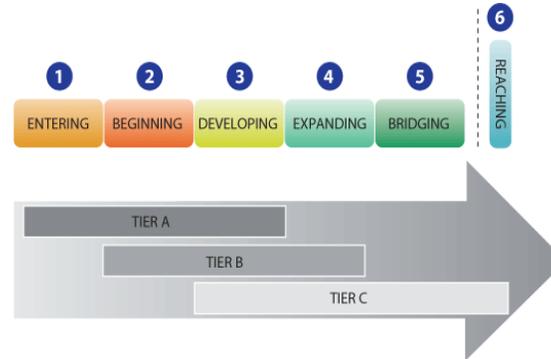
El objetivo de los programas de ELL es que los estudiantes puedan participar en el aprendizaje y las discusiones de la clase, y en las evaluaciones estatales, sin necesidad de apoyo extra.

Las evaluaciones se dividen en cinco conjuntos según el nivel de grado:

- Jardín de infantes
- 1.º y 2.º grados
- 3.º a 5.º grados

- 6.º a 8.º grados
- 9.º a 12.º grados

Dentro de cada conjunto de nivel de grado (excepto para jardín de infantes), los estudiantes deberán tomar la ACCESS for ELLs® en uno de tres niveles: Nivel A (principiante), Nivel B (intermedio) o Nivel C (avanzado). Esto hace que las evaluaciones sean más breves y más adecuadas a la gama de habilidades lingüísticas de cada estudiante.



¿Cómo se usan los resultados de las pruebas?

Las pruebas de ACCESS for ELLs® permiten a los educadores, estudiantes y familias realizar un seguimiento del progreso del estudiante.

La evaluación

- brinda información que los maestros pueden utilizar para mejorar la instrucción y el aprendizaje para los ELL;
- identifica qué nivel de habilidad en lengua inglesa tiene cada estudiante;
- permite a los maestros saber cuándo los estudiantes han aprendido lo suficiente como para participar en las instrucciones de la clase por sí mismos, sin necesidad de contar con el programa ELL;
- permite a los distritos escolares conocer el modo en que sus programas bilingües/de inglés como lengua extranjera satisfacen las necesidades de los estudiantes.

¿Qué tipo de puntajes se proporcionarán?

Se proveen a los distritos cinco informes diferentes de resultados para las evaluaciones ACCESS for ELLs®:

- Informe para padre/tutor
- Informe para el maestro
- Informe para la nómina de estudiantes
- Informe de frecuencia escolar
- Informe de frecuencia para el distrito

Los resultados les indicarán a los padres y maestros el nivel de competencia en inglés o uso que tiene cada estudiante. Cada estudiante será identificado como usuario del idioma inglés en uno de estos niveles:

1. Inicial
2. Emergente
3. En desarrollo
4. En expansión
5. En enlace
6. Alcanzado

En el siguiente enlace, consulte la descripción de cada nivel de competencia http://www.wida.us/standards/RG_Performance%20Definitions.pdf.

¿Dónde puedo hallar preguntas de evaluación de muestra?

En el siguiente enlace, consulte las preguntas de evaluación de muestra para las ACCESS for ELLs®: http://www.wida.us/assessment/access/access_sample_items.pdf.



Las preguntas de muestra pueden ayudar a los padres a comprender los tipos de elementos, formato, los Estándares de desarrollo en lengua inglesa, y la apariencia y percepción en general de la evaluación. Las preguntas de muestra, además, pueden ayudar a los estudiantes a familiarizarse con la evaluación antes de que la realicen.